

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.4
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор-составитель: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук А. В. Уткин

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат психологических наук Е. Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол №11.

Заведующая кафедрой И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол №7.

Председатель методической комиссии ФППО С.С. Петрова

Декан ФППО М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО
«Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Уткин А.В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.....	9
7. Средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.4).

Цель: формирование у аспирантов теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у аспирантов способность:

- к обоснованию закономерностей обучения и воспитания на современном этапе развития образования;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- анализировать научно-методические требования к организации образовательной деятельности организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.4 и направлена на развитие у аспиранта системного научного мышления и способности к ориентации в актуальных для современной практики образования педагогических проблемах.

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «История и философия науки», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа аспиранта». Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих профессиональные знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в вузе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-3 - способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- объективные и субъективные проблемы образовательной практики и педагогической науки;
- пути и способы разрешения проблем в современном образовании;

уметь:

- анализировать сущность обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования;
- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций;

– осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;

– вести дискуссию в проблемном поле профессионально-педагогической деятельности;

– применять профессиональные знания о проблемах общего и отраслевого образования в рациональном осмыслении эмпирических данных и в разработке собственной концепции в научном исследовании;

владеть:

– понятиями и категориями проблемного поля системы образования;

– теоретическим уровнем профессионального научно-педагогического мышления;

– приемами поиска рациональных путей решения проблем в образовании.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: написание реферативной работы; подготовка к практическим занятиям; подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации; работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме; подготовка тезисов, участие в конференциях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зач. ед. (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72 часа)
Аудиторные занятия:	6 час.
Лекции	4 часа
Практические занятия	2 часа
Самостоятельная работа аспиранта	57 часов
Контроль самостоятельной работы	9 часов
Вид итогового контроля:	Зачет (2 курс)

4.2. Тематический план изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа аспирантов
1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития. Состояние педагогической науки в начале XXI века.	4		15
2. Основные проблемы развития современной педагогической науки.		2	12
3. Ключевые проблемы методологии педагогики и педагогических исследований.			10
4. Развитие теории целостного педагогического процесса.			10
5. Проблемы культуры в образовании и воспитании.			10
Зачет			9

ИТОГО	4	2	57+9
--------------	----------	----------	-------------

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития. Состояние педагогической науки в начале XXI века.

Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик.

Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики.

Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки. Современные тенденции развития педагогической науки. Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.). Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.

Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки: педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.

Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования.

Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата

труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ). Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования.

Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора студентом изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований). Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования.

Тема 2. Основные проблемы развития современной педагогической науки

Источники и ключевые педагогические проблемы. Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.

Тема 3. Ключевые проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Построение методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т. ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе.

Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки.

Тема 4. Развитие теории целостного педагогического процесса

Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса. Актуальные проблемы общей дидактики. Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психо-физиологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии. Информационные основы дидактики. Дидактика и электронное обучение. Осмысление традиционных теорий обучения (Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения. Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.

Тема 5. Проблемы культуры в образовании и воспитании

Проблемное поле теории воспитания. Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в

общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки» наряду с традиционными технологиями (информационная лекция, семинар, практическое занятие), стимулирование активной познавательной деятельности студентов обеспечивают:

- критический анализ литературных источников, аннотирование статей;
- информационно-коммуникационные технологии (лекции-визуализации, работа с Интернет- ресурсами);
- технологии коллективной деятельности (групповая дискуссия, круглый стол, блиц-игра);
- проблемные технологии (анализ проблемных ситуаций по материалам периодической педагогической печати);
- самостоятельная работа аспирантов (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену);
- консультирование аспирантов по вопросам в рамках дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Формы самостоятельной работы аспирантов

- написание реферативной работы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации;
- работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме;
- подготовка тезисов, участие в конференции (в т.ч. заочное).

Аспиранты, проявившие заинтересованность в углубленном изучении предмета, принимают участие в научной работе кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ.

Форма самостоятельной работы	Контроль СРС	Формируемая компетенция
Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации по результатам исследования проблемы	Устный доклад или презентация подготовленных материалов	УК-1
Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературных источников	Конспект, аналитическая справка, эссе	ОПК-7
Подготовка тезисов, участие в конференциях	Отчёт о научных мероприятиях, научные публикации	УК-1, ОПК-7
Подготовка реферативной работы	Письменная работа, оформленная в соответствии с требованиями	УК-1
Подготовка к практическим занятиям	Самоанализ знаний по проблеме	УК-1, ОПК-7

7. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы аспирантов в процессе подготовки к практическим занятиям

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означает системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Обоснуйте проблемное поле теории воспитания.

7.2. Примерный перечень тем рефератов, докладов и эссе

Выполнение реферативной работы является одним из видов самостоятельной работы аспирантов, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по изучаемой дисциплине, овладение методами научных исследований, а также на формирование навыков работы с научной литературой.

Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из предложенных в

методических указаниях тем. Аспирант имеет право самостоятельно предложить тему реферата, обосновав целесообразность ее выполнения, согласовав ее с преподавателем. Руководитель оказывает необходимую помощь аспиранту в работе над рефератом.

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Разработка современной методологии педагогики на основе аксиологического подхода.
3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
6. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.
7. Инноватика как междисциплинарная наука.
8. Структура и функции современной науки.
9. Особенности педагогической науки и ее место в общей системе наук.
10. Специфика объекта и предмета педагогической науки.
11. Место педагогики в системе гуманитарного знания.
12. Педагогические инновации и тенденции развития современного образовательного учреждения.
13. Инновационный подход к моделированию педагогической деятельности.
14. Проблема лидерства и характеристика инновационной команды образовательного учреждения.
15. Рефлексия как ресурс современного образования.

7.3 Зачетное задание по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической науки»

Зачетное задание предусматривает разработку реферата на одну из предложенных тем. Работа над рефератом включает выбор темы, поиск и конспектирование литературы, анализ конспектов, составление окончательного плана, написание и оформление реферата.

Тема реферата должна быть соотнесена с темой научной работы. В реферате должен быть представлен социальный и методологический анализ истории конкретной области науки с философской. Аспирант вправе вместе с преподавателем изменить тему, расширить круг изучаемой литературы.

При конспектировании следует сопровождать выписки ссылкой на первоисточники. Работа над конспектами включает расположение материала в определенной смысловой последовательности, его анализ и оценку, формулирование собственных суждений; обязательно должна быть отражена связь с современностью.

Окончательный план фиксирует логическую последовательность в изложении аспектов темы по принципу движения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному. План содержит введение, основную часть, заключение.

Требования к реферату.

Во введении (3 - 4 страницы) отмечается актуальность темы, делается обзор литературы, раскрываются мотивы выбора темы и задачи работы.

Основная часть (2 - 4 главы объемом 15-20 страниц) включает изложение содержания темы, анализ и оценку различных точек зрения, обоснование позиции самого автора, связь с современностью и, по возможности, с вопросами образования, воспитания.

Заключение (2 - 4 страницы) содержит главные выводы из изложенного. Далее приводится список литературы.

Критерии оценки рефератов.

Критериями оценки рефератов являются соблюдение требований к реферату, наличие элементов понятийного творчества, обоснованной авторской позиции, связь с современностью.

Реферат оценивается на «отлично», если он отвечает всем требованиям и критериям.

Снижение оценки производится сообразно степени отступления от требований и несоответствия критериям.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 152 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826> .
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165> .
3. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С.И. Якименко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 306 с. — 978-5-91940-110-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html>
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 207 с. — 978-5-4263-0108-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>

Дополнительная литература

1. Бордовский, Г.А. Избранное. Т. II: Статьи по педагогическому образованию / Предисловие. А. П. Тряпицыной. [Серия «Герценовская антология»] [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 302 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5558> .

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://www.edu.ru>
2. Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
4. Журнал «Проблемы современного образования» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70200.html>
5. Журнал «Школьные технологии» - <https://elibrary.ru/>
6. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>
11. Служба Twirps.com - <http://www.twirpx.com/about/>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Режим доступа: <http://фцпро.рф/>
13. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>